





Artículo Científico

## Educación preventiva y barreras socioculturales frente al VPH

### Preventive education and sociocultural barriers against VPH

Marjorie Alejandra Zambrano Remache<sup>1</sup> , Andrea Esthefania Ashqui López<sup>2</sup> , Margarita Quesada Fernández<sup>3</sup> , Paola Matilde Caiza Gusñay<sup>4</sup> 

<sup>1</sup> Instituto Superior Tecnológico “San Gabriel”, m.zambrano@sangabrielriobamba.edu.ec, Riobamba, Ecuador

<sup>2</sup> Instituto Superior Tecnológico “San Gabriel”, a.ashqui@sangabrielriobamba.edu.ec, Riobamba, Ecuador

<sup>3</sup> Instituto Superior Tecnológico “San Gabriel”, mquesada@sangabrielriobamba.edu.ec, Riobamba, Ecuador

<sup>4</sup> Instituto Superior Tecnológico “San Gabriel”, paola\_caiza@sangabrielriobamba.edu.ec, Riobamba, Ecuador

Autor para correspondencia: andreaashqui27@gmail.com

#### RESUMEN

El Virus del Papiloma Humano (VPH) es una infección de transmisión sexual común que prevalece en jóvenes y adultos sexualmente activos. Para su prevención y detección se dispone de vacunas y tamizaje, sin embargo, las barreras socioculturales dificultan su adopción fundamentalmente en los jóvenes. A través de la investigación cualitativa realizada se analizó la percepción y las actitudes de 13 estudiantes de educación superior en relación con el VPH, resultando superficial y limitado el nivel de conocimiento de los participantes respecto a esta infección lo que evidencia una falta de educación sexual integral en el entorno académico y familiar. Los estudiantes tienen conocimientos sobre los métodos anticonceptivos pero el uso de los mismos es deficiente. La presión social y las normas de género influyen en la decisión de no utilizar preservativo a pesar de su importancia en la prevención de las infecciones de transmisión sexual. Por otro lado, algunos estudiantes se consideran “sanos” lo que conlleva a la falta de atención en salud sexual y a la no realización de pruebas de detección de infecciones de transmisión sexual. La deficiente comunicación en salud sexual en las instituciones educativas, el hogar y la comunidad fomenta la desinformación y el miedo popular.

**Palabras clave:** Virus del Papiloma Humano; Educación sexual; Barreras socioculturales; Prevención; Infecciones de transmisión sexual.

#### ABSTRACT

Human papillomavirus (HPV) is a common sexually transmitted infection prevalent among sexually active youth and adults. Vaccines and screening are available for prevention and detection; however, sociocultural barriers hinder their adoption, particularly among young people. Through qualitative research, the perceptions and attitudes of 13 higher education students regarding HPV were analyzed. Their level of knowledge regarding this infection was superficial and limited, revealing a lack of comprehensive sexuality education in both academic and family settings. Students are knowledgeable about contraceptive methods, but their use is poor. Social pressure and gender norms influence the decision not to use condoms despite their importance in preventing sexually transmitted infections. Furthermore, some students consider themselves “healthy,” leading to a lack of sexual health care and failure to receive screening for sexually transmitted infections. Poor communication about sexual health in educational institutions, homes, and communities fosters misinformation and fear.

**Keywords:** Human Papillomavirus; Sexuality education; Sociocultural barriers; Prevention; Sexually transmitted infections.

#### Derechos de Autor

Los originales publicados en las ediciones electrónicas bajo derechos de primera publicación de la revista son del Instituto Superior Tecnológico Universitario Rumiñahui, por ello, es necesario citar la procedencia en cualquier reproducción parcial o total. Todos los contenidos de la revista electrónica se distribuyen bajo una [licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-4.0 Internacional](#).



#### Citas

Zambrano Remache, M. A., Ashqui López, A. E., Quesada Fernández, M., & Caiza Gusñay, P. M. Educación preventiva y barreras socioculturales frente al VPH. *CONECTIVIDAD*, 6(3), 372–381. <https://doi.org/10.37431/conectividad.v6i3.356>

## 1. INTRODUCCIÓN

El Virus del Papiloma Humano (VPH) es la infección de transmisión sexual más común a nivel mundial, con una prevalencia significativa en jóvenes y adultos sexualmente activos. Se estima que alrededor del 80% de la población ha tenido o tendrá el VPH en algún momento de su vida, y aunque en la mayoría de los casos la infección es temporal o asintomática, existen ciertos tipos de VPH que están relacionados con el desarrollo del cáncer cervical, anal, orofaríngeo y otras neoplasias (Organización Mundial de la Salud, 2023).

El VPH no sólo afecta la salud física, esta infección puede causar daños a nivel emocional además del impacto económico por los tratamientos médicos requeridos. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), el cáncer cervical es en gran parte causado por el VPH siendo la séptima y octava las más comunes representando la cuarta causa de muerte en mujeres a nivel mundial. Por esta razón resulta fundamental la implementación de medidas efectivas en la prevención y detección precoz del VPH basadas en evidencia científica como la vacunación y la prueba de Papanicolaou respectivamente (Iraizoz, A. et al., 2021).

A pesar de lo antes mencionado, las barreras socioculturales dificultan la aceptación de estas estrategias especialmente en jóvenes estudiantes los que, debido a su limitado conocimiento sobre el riesgo, se ubican en una situación de mayor vulnerabilidad frente a este virus (Ruilova, et al., 2025). Diversos estudios realizados en poblaciones universitarias como el de Carvajal (2023) han demostrado que gran parte de la población estudiantil ha escuchado hablar del VPH, su comprensión sobre los mecanismos de transmisión, factores de riesgo y la importancia de la vacunación como medida de prevención sigue siendo limitada. Una investigación en Ecuador reveló que el 39% de estudiantes desconocen que el VPH afecta tanto a hombres como mujeres, por lo cual existe una limitación en la participación del género masculino en programas de prevención (Salgado Castillo et al., 2024). El desconocimiento fortalece la propagación del virus, además de contribuir a la desinformación sobre la salud sexual de manera general.

En la actualidad persisten tabúes y creencias erróneas que impiden un diálogo abierto sobre la infección y su prevención. En la sociedad, la sexualidad sigue siendo un tema regido por normas culturales y religiosas que generan desinformación y estigmatización (Padilla y Palacios, 2021). La falta de comunicación sobre temas de sexualidad tanto en los hogares como en los entornos educativos refuerza estos tabúes, generando mayor vulnerabilidad ante el contagio de infecciones de transmisión sexual en las nuevas generaciones.

Según un estudio de Gollust et al. (2019) la falta de educación sexual en las unidades educativas contribuye al incremento de mitos y conceptos erróneos sobre el VPH y otras infecciones de transmisión sexual. Una de las creencias populares plantea que el VPH es un problema exclusivamente de las mujeres lo que ha generado una brecha en la prevención debido a la falta de aceptación de la vacuna por parte de los hombres y reduciendo la adherencia a los controles ginecológicos en mujeres, generando una idea equivocada acerca de que la responsabilidad sobre la salud sexual recae únicamente en las mujeres (Kahn et al., 2018).

En el presente estudio se analizaron las principales barreras socioculturales que enfrentan los jóvenes estudiantes de educación superior en relación con el VPH, identificando los factores que influyen en la falta de conocimiento y en la resistencia a la prevención.

## **2. MATERIALES Y MÉTODOS**

El presente estudio se desarrolló a través de un enfoque cualitativo con un diseño transversal orientado a comprender las percepciones y experiencias de los estudiantes de educación superior respecto a las “Barreras Socioculturales frente al VPH”. La población estuvo conformada por 13 estudiantes de educación superior, que fueron seleccionados de manera intencional según los siguientes criterios de inclusión: tener de 18 a 26 años, estar cursando del primer al tercer semestre de la carrera de enfermería y autoidentificarse como indígenas. Fueron excluidas las personas que presentaron algún tipo de discapacidad o se encontraban en condición de analfabetismo, con el objetivo de garantizar la homogeneidad de la muestra y la pertinencia de los datos recopilados.

Se empleó un diseño transversal, que permitió la recolección de datos en un espacio único de tiempo. El enfoque cualitativo facilitó la exploración y análisis en profundidad de las opciones y vivencias de los participantes (Capili, B. 2021). La recopilación de la información se realizó mediante la técnica de entrevista aplicada, para lo cual se utilizó un formato previo de la Universidad Autónoma de Aguascalientes de México (2023). Este instrumento sirvió de guía para la realización de un formato de entrevista semiestructurada con 86 preguntas que facilitó la obtención de información detallada sobre la experiencia y percepción de los estudiantes en relación con el objetivo del estudio.

El instrumento fue aplicado de manera individual en un ambiente propicio para garantizar la privacidad, comodidad y confidencialidad de los participantes, antes de iniciar con la recolección de datos se aplicó el consentimiento informado a cada uno. Las entrevistas fueron grabadas con autorización de los estudiantes en una grabadora de marca Tascam y posteriormente fueron almacenadas en la base de datos de uso exclusivo del grupo de investigadores, por último, fueron transcritas y sometidas a un proceso de análisis temático para identificar los patrones y categorías relevantes para el estudio.

Se respetaron los principios éticos de la investigación cualitativa, asegurando el anonimato de los participantes y la confidencialidad de la información, se garantizó que la participación fuera voluntaria y basada en el consentimiento informado, permitiendo que los estudiantes se retiren del estudio en cualquier momento sin repercusiones (Pérez, M. 2021).

## **3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

**Tabla 1.** Perfil del entrevistado sobre salud sexual

Entrevista	Edad	Sexo	Parejas sexuales	Escolaridad	Estado civil	Lugar de nacimiento	Ingresos mensuales	Acceso a atención médica
1	18	Femenino	0	Superior	Soltera	Guamote - Palmira	- Paso con mi familia	Si, pero no me hago ver
2	21	Masculino	6	Bachillerato	Soltero	Guano	Son 350 dólares	Si, tengo acceso
3	21	Femenino	3	Superior	Soltera	Riobamba	No tengo ingresos mensuales, me mantienen mis papás	Si, tengo acceso, pero nunca he ido por esos temas
4	19	Femenino	2	Universitario	En una relación	Quito	No	Si, pero no hago ver me da vergüenza
5	19	Femenino	2	Bachillerato	Soltera	Riobamba	300 dólares	Si, nunca me hecho un chequeo
6	22	Femenino	2	Superior en Enfermería	Soltera	Colta - Cajabamba	- Mis ingresos económicos son de 250 mensuales	Si
7	19	Femenino	0	Superior	Soltera	Guano - San Andres	Soy dependiente de mis padres	Si
8	20	Femenino	1	Superior	Soltera	Riobamba - San Luis	- Dependo de mis padres	Si, nunca me hecho un chequeo
9	19	Femenino	1	Superior	Casada	Riobamba	Mis ingresos mensuales son de 180	Si, si cuando era adolescente
10	18	Femenino	0	Superior	Soltera	Colta - Sicalpa	- Dependo de mis papás	Si
11	25	Masculino	3	Tercer nivel	Soltero	Chillanes	No es tanto, unos 180 a 200 al mes	Si
12	18	Femenino	0	Bachillerato	Soltera	Riobamba	De 500 a 800	Si
13	18	Femenino	2	Superior	Soltera	Riobamba	Dependo de mis papás	Si

*Nota: Elaboración propia. La tabla muestra las características demográficas de los participantes en las entrevistas, incluyendo su edad, sexo, número de parejas sexuales, nivel de escolaridad y estado civil. Estos datos son relevantes para el análisis del contexto sociocultural de los estudiantes en relación con la salud sexual.*

**Tabla 2.** Perfil del entrevistado sobre salud sexual

Entrevista	Inicio de Vida Sexual	Conoce sobre Anticonceptivo	Métodos	Conoce el VPH	Utiliza Preservativo	Ha Tenido VPH	Ha Tenido ITS	Conoce la Vacuna de la VPH
1	No	Conozco, pero no utilizo		Conozco, sí	No	No	No	No
2	A los 15 años	Si, preservativos		La verdad que he escuchado poco, pero no las tengo ideas claras	Si	No	No	No, tampoco, escuché
3	A los 17 años	Los condones, las pastillas, las inyecciones y también creo que el implante ahí puede ser	las	Es como un virus	Si, yo estaba puesta el implante, pero ya hace un año ya me saqué	No	No, lo normal creo que, o sea, no, no he tenido eso	No

Entrevista	Inicio de Vida Sexual	Conoce sobre Anticonceptivo	Métodos	Conoce VPH	el Utiliza Preservativo	Ha Tenido VPH	Ha Tenido ITS	Conoce la Vacuna de la VPH
4	A los 16 años	Sí, solo preservativo		A ver, que se transmite mediante una relación sexual. No, no sé mucho del tema	No	No	No	He escuchado que sí se coloca en Perú
5	A los 15 años	Sí, solo el... que se llama? El que se conoce como condón	¿Cómo es el que se le	Lo que es eso de las verrugas, de lo que le sale, eso podría ser uno de los síntomas del VPH	No	No	No, pero he tenido ardor y comezón	No
6	A los 18 años	Sí, si he conocido y si he utilizado en ocasiones		El VPH no, al fondo no, o sea, si he escuchado, pero no conozco así bien	Si	No	De transmisión sexual, no infecciones, si, si	No me han comentado nada mi familia como que son temas difíciles de comentar por vergüenza
7	No	Sí, conozco, pero nunca los he utilizado		No, pero me gustaría conocer	No, nunca los he utilizado	No	No, no creo que nadie ha tenido, solo que son las infecciones de las vías urinarias que son las más comunes	No
8	A los 20 años	Sí, conozco ayuda para protegerse		Si, es el virus del papiloma humano	Si utilizado condón	he el	No, nunca tuve esos síntomas, solo infecciones de vías urinarias	Si
9	A los 16 empecé mi vida sexual	Sí, como los condones		Si, he escuchado que es del virus del papiloma humano	No, estoy puesta que es para 3 años	No el que	No, pero escuche que es una infección de transmisión sexual	No
10	No	Sí, conozco condón, pero nunca utilizado	como el	Si, es el virus del papiloma humano	No	No	No	No

Entrevista	Inicio de Vida Sexual	Conoce sobre Anticonceptivo	Métodos	Conoce VPH	el Utiliza Preservativo	Ha Tenido VPH	Ha Tenido ITS	Conoce la Vacuna de la VPH
11	A los 17 años	El de los que conozco, si preservativo, si		No, o sea, más o menos creo que es una enfermedad de transmisión sexual, aparte de eso no	Si, he utilizado	No	Tal vez sea por alguna infección o algo	No
12	No	Si		Si, quisiera hacerme una prueba y tener conocimiento más del VPH	No	No	No	No
13	A los 15 años	Lo que son preservativos, lo que son preservativos de mujer		Si, sé que es un virus	Si, he utilizado el condón	No	Si, infecciones	No

*Nota: Elaboración propia. La tabla presenta información sobre el inicio de la vida sexual, conocimiento sobre métodos anticonceptivos y su uso además la familiaridad con el Virus del Papiloma Humano (VPH), la experiencia con las infecciones de transmisión sexual (ITS) entre los entrevistados. Estos datos son esenciales para evaluar la percepción y las prácticas de salud sexual.*

A través de las entrevistas se evidencia que el conocimiento es limitado, fragmentado e influenciado por el contexto sociocultural, familiar y educativo. Varios participantes manifiestan haber “escuchado” sobre el VPH, pero su discurso revela confusión o desconocimiento profundo. Algunos asocian el virus con síntomas visibles, mientras que otros lo describen como “una enfermedad que se transmite por relaciones”, sin mayor precisión. Estas expresiones reflejan un conocimiento basado más en creencias informales que en educación científica estructurada, lo cual concuerda con lo observado por Guashco y Jimenes (2023), quienes destacaron que, aunque

los estudiantes decían conocer el VPH, pocos habían accedido a la vacuna o a pruebas de detección, lo que demuestra una desconexión entre saber y hacer.

Además, el discurso de los entrevistados revela un dinámico componente de tabú entorno a la sexualidad. (Bennett et al., 2020). Los entrevistados expresaron no haber tenido conversaciones significativas sobre el VPH con sus familias, lo cual refleja la falta de diálogo abierto sobre temas de salud sexual por “vergüenza”, dando paso a la presencia de estigmas que pueden inhibir el aprendizaje, resolución de dudas o preocupaciones (Prieto y Bustamante, 2024). Según Vásquez, Vélez y García (2022), estas barreras socioculturales son una constante en contextos universitarios latinoamericanos, donde el silencio y la vergüenza dificultan la educación sexual integral y generan desinformación.

En contraste con la afirmación de los entrevistados de conocer los métodos anticonceptivos, la realidad evidencia un uso muy limitado de los mismos. En este ámbito resalta el caso del uso

del preservativo donde los participantes mencionaron conocerlo, pero no lo utilizan en sus prácticas sexuales. Los factores socioculturales como la presión social, el desconocimiento de la sexualidad y las normas de género definen en gran medida las decisiones en el contexto del uso de anticonceptivos como el preservativo, evidenciando una marcada discrepancia entre el nivel de conocimiento y su aplicación. Integrarse a la sociedad y sentirse aceptados en su medio son presiones a las que son sometidos los jóvenes para cumplir con las expectativas culturales, estas pueden inducir el rechazo hacia el uso de métodos de protección contra infecciones de transmisión sexual. Investigaciones como la de Morrison et al. (2019) destacan que, la presión ejercida en grupo en asociación con las normas culturales influye significativamente en la decisión de muchos jóvenes de no utilizar el preservativo pese a conocer el riesgo de contagio de ITS como el VPH.

Los resultados de la autoevaluación de la salud realizada a los entrevistados permiten determinar la tendencia de autodefinición como “sanos” en ausencia de pruebas que demuestren la no existencia del VPH u otras ITS. El hecho de que los jóvenes estudiados tengan este tipo de percepción no fundamentada genera un problema que repercute directamente en la falta de atención e importancia a la salud sexual. Estudios realizados han identificado que la percepción del estado de salud puede influir en la búsqueda o no de atención médica. Fisher et al. (2018) plantean que, la población juvenil con frecuencia no busca atención médica excepto cuando experimenta síntomas evidentes de enfermedad, lo que puede contribuir al aumento de contagios y propagación de infecciones.

Finalmente, las barreras socioculturales son elementos presentes de forma recurrente en las entrevistas realizadas, un número significativo de estudiantes expresaron su incomodidad al discutir temas relacionados con la sexualidad, lo que sugiere la existencia de paradigmas y estigmas sociales en el contexto de la educación sexual. Las normas éticas y morales establecidas por la sociedad en las diferentes culturas imperantes en el país inducen a una limitación significativa en el acceso a la información en investigaciones como la realizada, debido a la tendencia a ocultar datos o modificar las respuestas por temor a ser juzgados o mal vistos por otros. Esto representa una limitación en el estudio, donde las respuestas obtenidas fueron poco claras y esquivas en el tema abordado, además de constituir un obstáculo en las acciones de prevención del VPH y otras ITS. Kahn et al. (2017) destacan que el estigma asociado a las ITS y VPH puede conducir tanto a la vergüenza como a la ausencia de búsqueda de información y atención médica oportuna.

#### **4. CONCLUSIONES**

Los resultados obtenidos en el estudio realizado indican la existencia de barreras socioculturales entre los estudiantes de educación superior de la carrera de enfermería, los cuales dificultan la educación preventiva sobre VPH. El estudio muestra que a pesar de haber “escuchado” acerca del VPH, su comprensión es limitada en cuanto a las formas de transmisión, los factores de riesgo y la importancia de la vacunación y la detección precoz. La falta de conocimiento identificada

podría relacionarse con la poca educación sexual recibida en su entorno académico y familiar, resaltando la necesidad de la implementación de programas educativos más efectivos en este contexto.

La decisión y determinación de los jóvenes hacia una negativa en el uso de métodos anticonceptivos como el preservativo causa preocupación por el inevitable incremento en el riesgo de contagios y transmisión de ITS como el VPH. Esta situación contrasta con la amplia disponibilidad y acceso a la información en la actualidad, donde los factores socioculturales y el estigma entorno a la sexualidad influyen significativamente en la toma de decisiones.

La salud entre los participantes mediante la autoevaluación revela una tendencia a considerarse “sanos” lo que lleva a una falta de atención a la salud sexual y a no realizarse pruebas de detección de ITS. Esta percepción es una problemática real debido a que muchos jóvenes no buscan atención médica oportuna a menos que experimenten síntomas evidentes de alguna patología. Esto resalta la importancia de fomentar una cultura de prevención y atención activa en salud sexual, donde los jóvenes se sientan motivados a realizarse el test de detección de ITS y a buscar información sobre cuidados para la salud.

Los estigmas sociales relacionados con la sexualidad además de la falta de comunicación efectiva en el hogar y la comunidad mantienen un alto nivel de desinformación y miedo en nuestros jóvenes. Algunos de los estudiantes que participaron en el estudio expresaron su malestar al tener que hablar de temas relacionados con la sexualidad, identificando el desconocimiento como un obstáculo significativo para la implementación de acciones para la prevención del VPH. Implementar estrategias para romper las barreras socioculturales de forma adecuada es un elemento importante para garantizar un ambiente donde los jóvenes puedan expresar sus necesidades de información o atención en cuanto a su salud sexual.

Los resultados obtenidos en el estudio realizado dejan clara la necesidad de implementar programas educativos que propicien una comunicación efectiva y abierta sobre temas de salud sexual, para proporcionar información sobre la prevención y detección precoz del VPH. La educación planificada en el ámbito de la salud sexual de la mano de profesionales del área impacta positivamente en el nivel de conocimiento de los jóvenes para la prevención de las ITS. De manera que se sugiere para futuras investigaciones el estudio de metodologías de la enseñanza en educación sexual y el impacto de esta educación en la prevención de las ITS dirigido a los grupos vulnerables de la población.

## REFERENCIAS

- Bennett, J., et al. (2020). El impacto de la educación sexual en el conocimiento y las actitudes hacia el VPH. *Revista de Medicina Sexual*, 17(3), 456-463.
- Bruni, L. (2025, 29 de marzo). Laia Bruni, investigadora: “Acelerar la vacunación y los cribados frente al virus del papiloma salvaría la vida de millones de mujeres”. <https://acortar.link/kjqwoR>
- Capili, B., (2021). Overview: Cross-sectional studies. *American Journal of Nursing*, 121(10)59-62. <https://acortar.link/UjFdPp>



- Carvajal, M., (2023). Conocimientos y actitudes hacia el VPH entre estudiantes universitarios en Ecuador. *Revista Ecuatoriana de Salud Pública*, 12(1), 34-45
- Carvajal, A., (2023). Conocimientos sobre el VPH en estudiantes universitarios: Un estudio de caso. *Revista de Salud Pública*, 25(3), 45-58
- Fisher, W., et al (2018). Percepciones sobre la salud y el comportamiento de búsqueda de atención médica entre adultos jóvenes. *Revisión de Psicología de la Salud*, 12(2), 123-135
- Gollust, S., et al. (2018). El papel de la educación en la formación de las percepciones sobre el VPH y la vacunación. *Investigación en Educación para la salud*, 34(2), 123-134. <https://acortar.link/hTRKtz>
- Guashco, B., Jiménez, A., (2023). Conocimiento sobre el virus del papiloma humano en estudiantes mujeres de la carrera de Enfermería de la Universidad Técnica de Ambato. *QhaliKay. Revista de Ciencias de la Salud*, 7(1), 26-33
- Iraizoz, A., et al., (2021). Percepción del riesgo de infección con virus del papiloma en jóvenes universitarios. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 37(4). Epub 01 de febrero de 2022. Recuperado en 09 de abril de 2025, de <https://acortar.link/hOOMXs>
- Kahn, J., et al., (2017). El estigma y su impacto en la vacunación y las conductas del VPH. *Revista de Salud del Adolescente*, 60(5), 563-570
- Kahn, J., Rosenthal, S., Tissot, A., (2018). Diferencias de género en el conocimiento sobre el VPH y la aceptación de la vacuna entre estudiantes universitarios. *Revista de Salud del Adolescente*, 62(3), 345-351. <https://acortar.link/J5ZPFv>
- Organización Mundial de la Salud. (2023). Hoja informativa sobre el Virus del Papiloma Humano (VPH). <https://acortar.link/kFpqsc>
- Organización Mundial de la Salud. (2023). Virus del Papiloma Humano (VPH) y cáncer de cuello uterino. <https://acortar.link/rQab5B>
- Padilla, M. A., & Palacios, M. (2021). Barreras culturales para la educación en salud sexual en América Latina. *Revista Internacional de Salud Sexual*. 33(4), 345-356.
- Padilla, M. A., & Palacios, J. (2021). Barreras culturales para la educación en salud sexual: un estudio cualitativo. *Revista internacional de Salud Sexual*, 33(1), 1-12.
- Pérez Ayala, M. (2021). Resguardos éticos de la investigación cualitativa en psicología. *Avances en Psicología Latinoamérica*, 39(3), 1-16. <https://goo.su/EtN3DDR>
- Pinos-Gavilanes, J., et al. (2024). Efectividad de las intervenciones educativas sobre el conocimiento y la prevención de VPH entre estudiantes universitario. *Revista de Salud Pública BMC*, 24(1), 112-120.
- Prieto, D. I., y Bustamante, G. (2024). Determinantes sociales de la vacunación contra el virus de papiloma humano en Ecuador. *Metro Ciencia*, 32(2), 28-37. <https://goo.su/WJhOtVN>
- Ruilova Cordova, D. T., et al. (2025). Influencia de los factores biológicos, sociales y culturales en la adherencia a la vacuna contra el papiloma virus: una revisión sistemática. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(6), 8888-8909. <https://goo.su/jWSvNS>
- Salgado Castillo, A., et al. (2024). Conciencia y conocimiento sobre el VPH entre estudiantes universitarios en Ecuador: Un estudio transversal. *Revista Ecuatoriana de Salud Pública*, 12(2), 78-85.
- Salgado Castillo, I., et al. (2024). Conocimientos y actitudes sobre el VPH en estudiantes universitarios de Ecuador. *Revista Latinoamericana de Salud Pública*, 12(1), 15-25.
- Salgado, C., Garcés, A., Vallejo, P., (2024). Conocimiento y actitudes de los estudiantes de

la Universidad del Azuay sobre el Virus del Papiloma Humano (VPH). Repositorio Institucional Universidad del Azuay. <https://acortar.link/wScqPC>

Vásquez, P., Vélez, G., García, A., (2022). Redes sociales y talleres en prevención del contagio con virus del papiloma humano en estudiantes universitarios. REDIELUZ, 1(1)