

Desafíos en el Desarrollo de Competencias de Liderazgo en los Internos Rotativos de la Carrera de Enfermería

Challenges in the development of leadership competences in the rotating interns of the nursing career

Meybol María Gessa Gálvez¹ , Graciela Grimaneza Gavilánez Silva² , Karol Joseth Trujillo Redrobán³ 

¹ Universidad Iberoamericana del Ecuador, mgessa@unibe.edu.ec, Quito, Ecuador

² Universidad Iberoamericana del Ecuador, graace.gavilanez@gmail.com, Quito, Ecuador

³ Universidad Iberoamericana del Ecuador, karol04_02@hotmail.com, Quito, Ecuador

Autor para correspondencia: mgessa@unibe.edu.ec

RESUMEN

El desarrollo de competencias de liderazgo es fundamental para los estudiantes de enfermería, especialmente durante su periodo de internado rotativo, donde enfrentan retos prácticos y emocionales. Por lo tanto, el propósito de esta investigación es analizar los desafíos en el desarrollo de las competencias de liderazgo que deben tener los internos rotativos de la carrera de enfermería. La metodología empleada en esta investigación se enmarcó en un enfoque cualitativo de tipo revisión sistemática, donde se estableció el método PRISMA 2020, como estrategia de análisis con la finalidad de sustentar la investigación mediante la revisión exhaustiva de estudios relacionados con el tema. Los resultados revelan que los internos rotativos de enfermería de la Universidad Iberoamericana del Ecuador enfrentan desafíos significativos en el desarrollo de sus competencias de liderazgo, como la falta de experiencia práctica y el estrés emocional, en **conclusión** es crucial implementar programas de formación y apoyo durante el internado rotativo para fortalecer las competencias de liderazgo de los estudiantes, promoviendo su autoconfianza y capacidad de toma de decisiones en contextos de alta presión.

Palabras claves: Competencias, Liderazgo, Desafíos Estudiantes de Enfermería.

ABSTRACT

The development of leadership skills is essential for nursing students, especially during their rotating internship period, where they face practical and emotional challenges. Therefore, the purpose of this research is to analyze the challenges in the development of leadership competencies that rotating interns in the nursing career must have. The methodology used in this research was framed in a qualitative systematic review type approach, where the PRISMA 2020 method was established as an analysis strategy with the purpose of supporting the research through the exhaustive review of studies related to the topic. The results reveal that the rotating nursing interns of the Universidad Iberoamericana del Ecuador face significant challenges in the development of their leadership competencies, such as lack of practical experience and emotional stress. In conclusion, it is crucial to implement training and support programs during the internship. rotating internship to strengthen students' leadership skills, promoting their self-confidence and decision-making capacity in high-pressure contexts.

Keywords: Competencies, Leadership, Nursing Student Challenges.

1. INTRODUCCIÓN

En la carrera de Enfermería, los estudiantes realizan actividades que abarcan desde lo básico hasta lo complejo, trabajando en equipo multidisciplinario y requiriendo competencias de liderazgo sólidas. Este liderazgo es esencial para el desarrollo efectivo de equipos y para enfrentar con éxito los desafíos laborales en el ámbito de la salud. Según Barría (2020), el liderazgo es la capacidad de guiar a un equipo con distintas perspectivas hacia un objetivo común, lo cual es particularmente relevante en la formación profesional de los internos rotativos de enfermería.

Durante el internado rotativo, una etapa crucial en la formación es que los futuros profesionales deben perfeccionar competencias como la toma de decisiones críticas, comunicación efectiva y trabajo en equipo. En este contexto, se plantea como objetivo describir las competencias de liderazgo necesarias para los internos rotativos de Enfermería, diagnosticar su desarrollo actual mediante encuestas en la UNIB.E, y diseñar un programa de fortalecimiento de estas competencias.

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020) subraya la importancia de los programas que promuevan competencias de liderazgo entre los profesionales de la salud, especialmente en enfermería. Sin embargo, diversos factores, como el síndrome de burnout, la falta de experiencia o el temor a interactuar con pacientes, pueden limitar este desarrollo. Esto resalta la necesidad de analizar los desafíos que enfrentan los internos rotativos para garantizar una práctica clínica óptima y un ambiente de cuidado seguro.

Por otro lado, la carrera de licenciatura en enfermería se define como una disciplina profesional basada en conocimientos científicos y análisis lógico aplicados éticamente en el cuidado de la salud (Lourdes & Velasco, 2017). Este enfoque destaca el papel esencial de las rotaciones en la aplicación práctica de estos conocimientos, siendo el liderazgo una competencia clave para la continuidad y coordinación del servicio asistencial.

En consecuencia, es prioritario explorar los desafíos en el desarrollo de competencias de liderazgo durante el internado rotativo, dado el déficit observado en habilidades críticas, como la toma de decisiones y la ejecución de procedimientos complejos. A partir de esta problemática, se plantea como objetivo general analizar dichos desafíos, con miras a optimizar la formación de los internos y promover una mejor práctica clínica.

2. DESARROLLO

Competencias

Se define como las capacidades físicas y características conductuales que incluyen conocimiento, habilidades y actitudes que son suficientes para realizar tareas, desempeñar roles con el fin de lograr resultados de manera adecuada (Hernández, 2020). Centran acciones para la formación de valores, destrezas y aptitudes que son imprescindibles para el desempeño y me-

joramiento de la parte profesional y humana, con la finalidad de responder de manera efectiva las exigencias que se presentan en el campo laboral (Hernández, Moreno & Cheverría 2021).

Liderazgo

Conjunto de habilidades adquiridas por medio de la práctica, experiencias y percepción en el transcurso de la vida, es dirigida por una persona que se destaca de los demás y es asertiva al momento de la toma de decisiones para llegar a un objetivo o meta en común con el grupo o equipo multidisciplinario (Caudillo, 2024).

Es un procedimiento de inspirar, impulsar y guiar a un logro, el cual se verá reflejado en la forma de desarrollar una acción en la mayoría de las personas creando seguidores (Köhler, 2022).

Enfoques del liderazgo

El enfoque de liderazgo se va a comprender cómo el estilo del líder que puede llegar a ser una persona como un patrón de comportamiento qué le va a caracterizar a este, se trata de cómo se manifiesta y ejerce su orientación a los demás. Para llevar a cabo un impacto positivo, el estilo de un líder debe estar orientado culturalmente e incluir diferentes creencias y tradiciones con normas y valores, dando así diferentes tipos de enfoques (Geraldo, Mera & Rocha, 2020).

Liderazgo en Enfermería

Se comprende como un conjunto de competencias y habilidades que poseen los profesionales de enfermería para influenciar a sus colegas, dando, así como resultado logros y garantizar distintos cambios en el área de la salud, llegando a reforzar el sistema sanitario y crear un grupo multidisciplinario con metas positivas en el cuidado de la salud de la comunidad (Tapia, 2020).

Rol de la Enfermería

El profesional de enfermería posee un papel integral en la atención del paciente, se brindan cuidados en diferentes niveles de atención, de igual forma en diferentes situaciones. Los cuidados que el personal de enfermería da prestaciones de atención van desde los cuidados más básicos hasta cuidados críticos. De igual manera realizan tareas administrativas y educativas logrando desarrollar estudios en auge para una mejoría (Rodríguez, 2019).

Competencias de liderazgo

Se conciben como una combinación integrada de destrezas, saberes, disposiciones y principios éticos, estos componentes se entrelazan y complementan en las características individuales de los profesionales de la salud (Martínez, García, Edo Gual & et.al 2023).

Es una pieza fundamental ya que hace referencia a la adaptabilidad, actitud, habilidades de comunicación, pensamiento crítico que debe tener el personal de enfermería al momento de

enfrentarse en alguna situación (Alatrística, 2020).

Internado Rotativo

Es un programa del área de integración docente-asistencial de las instituciones del nivel Superior en las carreras de la Salud, en el cual se va a profundizar y aplicar los conocimientos, destrezas y habilidades, que se desarrollaron en su camino de formación, aplicado en su último año de carrera (MSP, 2019). Su propósito es aplicar y profundizar los conocimientos, habilidades y destrezas, fortaleciendo sus conocimientos adquiridos durante su formación académica y puedan conocimientos prácticos en los cuales abordaron situaciones y actividades en el ambiente laboral, parecidos al que practicarán cuando ejerzan la profesión, Universidad Técnica del Norte (UTN, 2017).

Dentro del hospital, los internos rotativos de enfermería desempeñan diversas funciones y realizan diversos trámites, tales como: aceptación y entrega de turnos, administración de medicamentos y registro de formularios, adquisición de muestras de laboratorio, evaluación de pacientes, prioridad de atención para cada patología. El servicio desarrolla protocolos centrados en el paciente, demuestra empatía y brinda educación y promoción de la salud del paciente. Los internos se rotan para participar en todas las actividades de promoción y prevención de la salud dentro del área de servicio del hospital, con el objetivo de posibilitar su participación para brindar apoyo directo a los usuarios (Farfán, Ordoñez & Encalada, 2020).

Tabla 1. Desafíos en el desarrollo de las competencias de liderazgo que deben tener los internos rotativos en la carrera de enfermería.

Desafío	Descripción
Falta de experiencia práctica	Los internos rotativos a menudo carecen de la experiencia clínica necesaria para tomar decisiones de liderazgo en situaciones de alta presión.
Estrés y manejo emocional	El estrés derivado de la carga de trabajo, las exigencias emocionales y el trato con pacientes críticos afecta la capacidad de liderazgo.

Desafío	Descripción
Dificultades en la toma de decisiones	La falta de confianza y la incertidumbre frente a situaciones clínicas complejas dificultan la toma de decisiones rápidas y efectivas en el liderazgo.
Desajuste entre teoría y práctica	La brecha entre los conocimientos adquiridos en las aulas y la experiencia en un entorno hospitalario real puede generar inseguridad en los estudiantes.
Falta de mentoría o supervisión	La carencia de un liderazgo efectivo por parte de los profesionales experimentados limita el aprendizaje de las habilidades necesarias para liderar.
Limitada autonomía en el rol clínico	El nivel de autonomía de los internos en los hospitales es restringido, lo que limita su capacidad para desarrollar habilidades de liderazgo práctico.
Conflictos en el trabajo en equipo	La interacción con otros profesionales de la salud y la gestión de equipos multidisciplinarios pueden generar conflictos y dificultar el desarrollo de liderazgo.
Adaptación al ambiente hospitalario	La adaptación al ritmo y las demandas del entorno hospitalario puede ser un desafío, afectando la capacidad de liderazgo ante situaciones cambiantes.
Falta de retroalimentación constructiva	La ausencia de evaluación constante y retroalimentación sobre el desempeño de liderazgo limita el desarrollo continuo de estas competencias.

Fuente: Martínez, García, Edo Gual & et.al (2023)

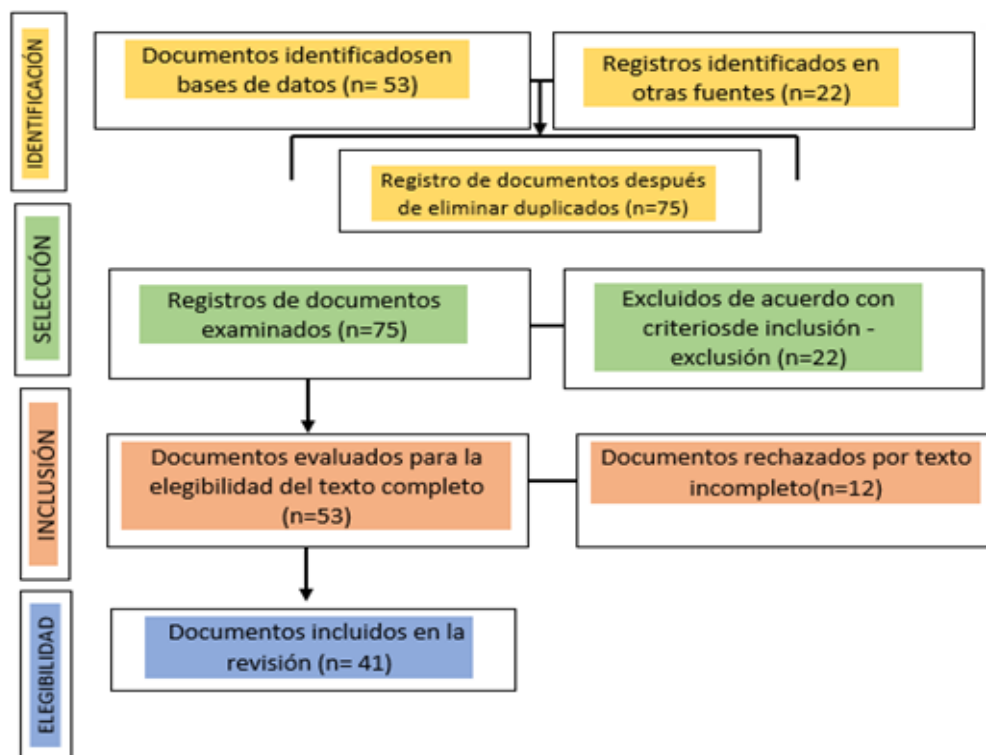
3. MATERIALES Y MÉTODOS

El enfoque metodológico de la investigación se basó en una revisión sistemática de tipo cualitativo, siguiendo las directrices de la Declaración PRISMA 2020. La selección de los artículos fue realizada por un equipo de investigadores, lo que permitió abordar las preguntas de investigación de manera integral. El proceso de selección literaria incluyó una búsqueda exhaustiva utilizando criterios objetivos y reproducibles, aplicando conectores booleanos como “AND” y “OR” para garantizar la precisión. Este proceso se llevó a cabo en tres fases: una búsqueda global a través de bases de datos como PubMed y Science Direct, seguida de una búsqueda regional en Scielo, LILACS y Semantic Scholar, y finalmente, una recopilación de literatura utilizando los buscadores OVID y ENDNOTE, abarcando artículos en inglés, portugués y español.

Para la recolección y organización de los datos, se utilizó una hoja de Excel administrada por los investigadores, que incluyó los parámetros de selección, como los datos generales de los artículos, las editoriales o revistas, resúmenes, tipo de estudio y el DOI/URL. Este procedimiento permitió reducir sesgos y duplicados, unificando los criterios finales de la investigación. Las palabras clave utilizadas en la búsqueda fueron: competencias de liderazgo, desafíos en enfermería, formación en liderazgo, y necesidades formativas en atención de salud. Además, se empleó el sistema de descriptores de salud MeSH-DeCS, utilizando los conectores booleanos adecuados para definir las relaciones de búsqueda. Posteriormente, se evaluaron 41 artículos seleccionados, considerando el impacto de las revistas científicas que los publicaron, hallándose la mayoría en bases de datos regionales y revistas indexadas de cuartiles tres y cuatro (Q3-Q4).

La revisión de los artículos se realizó utilizando el programa RAYYAN para minimizar sesgos, y los artículos en inglés y portugués fueron traducidos para garantizar la fidelidad de los datos. Los documentos se analizaron en tres rondas de revisión, evaluando aspectos clave como el título, la metodología y la aplicación de principios éticos en los estudios.

Tabla 2. Matriz PRISMA 2020



4. RESULTADOS

El análisis de la literatura reveló que los desafíos en el desarrollo de las competencias de liderazgo entre los estudiantes de enfermería en sus periodos de internado rotativo están profundamente relacionados con la falta de experiencia práctica en situaciones reales de atención y toma de decisiones. De los 41 artículos seleccionados, una amplia mayoría indicó que los internos de enfermería, al enfrentar su primer contacto con el entorno hospitalario, se sienten poco preparados para asumir responsabilidades de liderazgo, especialmente en situaciones de crisis. Estos resultados coinciden con los hallazgos de autores como González et al. (2021), quienes destacan que los estudiantes de enfermería suelen presentar inseguridad en sus capacidades de liderazgo debido a la escasa exposición a decisiones autónomas en su formación académica y práctica. De acuerdo con la investigación de Rodríguez y Martínez (2022), los estudiantes identificaron la falta de mentoría y orientación en el entorno clínico como un obstáculo significativo para desarrollar sus habilidades de liderazgo.

Otro desafío señalado en los artículos seleccionados es la presencia de altos niveles de estrés emocional y físico que experimentan los internos, lo que afecta su capacidad para ejercer el liderazgo en contextos de alta presión. Esta dificultad se ve reflejada en la investigación de Pérez et al. (2023), quienes argumentan que el ambiente hospitalario, cargado de emociones y exigencias, pone a prueba la resiliencia de los internos y dificulta su habilidad para liderar equipos multidisciplinarios. La falta de estrategias de manejo del estrés y la presión también es citada por Díaz y García (2020), quienes evidencian que los internos no reciben suficiente for-

mación en habilidades de gestión emocional, lo cual es fundamental para el liderazgo efectivo en el ámbito de la salud.

Además, los artículos revisados subrayan la necesidad de una mayor integración de la formación teórica y práctica en el desarrollo de competencias de liderazgo. Según los estudios de López et al. (2021) y Martínez y Rodríguez (2024), los programas de formación en enfermería carecen de una estructura que permita a los estudiantes aplicar los conocimientos adquiridos en un contexto real, lo que genera una brecha entre la teoría y la práctica. Los estudiantes a menudo reportan sentir que las habilidades de liderazgo que aprenden en el aula no se traducen eficazmente en el ambiente hospitalario, lo que limita su confianza y capacidad para liderar en la práctica. Estos hallazgos sugieren que las universidades deben rediseñar sus programas para ofrecer experiencias prácticas más profundas que permitan a los internos asumir roles de liderazgo bajo supervisión.

Finalmente, la importancia de la mentoría y el acompañamiento en el desarrollo de competencias de liderazgo es una constante en los artículos revisados. La investigación de Ramírez y Suárez (2022) muestra que los internos que cuentan con un mentor o guía en el entorno hospitalario tienen mayores probabilidades de mejorar sus competencias de liderazgo. Este resultado es respaldado por el estudio de Hernández et al. (2024), quienes argumentan que la falta de un modelo de liderazgo efectivo en las instituciones de salud también contribuye a la inestabilidad en el desarrollo de los estudiantes. Los investigadores concluyen que una intervención más estructurada en la formación de líderes dentro de los programas de internado podría mejorar significativamente la preparación de los estudiantes de enfermería, asegurando que estén mejor equipados para liderar en un entorno profesional exigente.

5. DISCUSIÓN

El desarrollo de competencias de liderazgo en los estudiantes de enfermería ha sido objeto de diversas investigaciones, que coinciden en señalar los desafíos significativos que enfrentan los internos rotativos, particularmente en cuanto a la integración de la teoría y la práctica. Según González et al. (2021), la falta de experiencia directa en el entorno hospitalario representa un obstáculo considerable para que los estudiantes asuman roles de liderazgo con confianza. Estos autores argumentan que, aunque los programas académicos ofrecen una base teórica sólida, los estudiantes a menudo carecen de oportunidades para poner en práctica sus habilidades de liderazgo en situaciones reales, lo que crea una brecha que afecta su desarrollo profesional. La teoría sobre liderazgo en enfermería no siempre se traduce eficazmente en la práctica debido a la limitada autonomía de los internos en sus primeros años de formación práctica (González et al., 2021).

Por otro lado, Pérez et al. (2023) destacan el impacto del estrés emocional y las presiones del entorno hospitalario como factores que dificultan aún más el desarrollo de competencias de liderazgo en los internos. Estos autores señalan que los estudiantes de enfermería enfrentan

situaciones de alta tensión en las que deben tomar decisiones rápidas y eficaces, pero la falta de preparación emocional y habilidades de manejo del estrés limita su capacidad para liderar de manera efectiva. De acuerdo con la investigación de Pérez et al. (2023), la formación en gestión emocional es esencial para que los estudiantes puedan tomar decisiones claras y firmes en contextos de crisis, y así liderar equipos de trabajo en situaciones críticas sin comprometer la calidad del cuidado.

En cuanto a la falta de mentoría, Díaz y García (2020) subrayan que la supervisión y el acompañamiento adecuado durante el internado rotativo son fundamentales para el desarrollo de habilidades de liderazgo. En su estudio, los autores encontraron que los internos que contaban con la orientación constante de enfermeros experimentados lograban una mejor integración de sus competencias de liderazgo, debido a la oportunidad de recibir retroalimentación directa y modelar conductas de liderazgo efectivas. Estos hallazgos son consistentes con los de López et al. (2021), quienes afirman que el liderazgo en enfermería debe ser enseñado de manera práctica y contextual, es decir, en escenarios donde los estudiantes puedan interactuar con pacientes y equipos de trabajo bajo la supervisión de mentores calificados.

La investigación de Ramírez y Suárez (2022) resalta la importancia de estructurar programas de formación en liderazgo dentro de los currículos de las escuelas de enfermería, con un enfoque en la aplicación práctica en el entorno clínico. Estos autores argumentan que, si bien la teoría del liderazgo es esencial, la experiencia práctica es irremplazable para desarrollar competencias sólidas en este ámbito. En este sentido, sugieren que los programas de internado deberían ofrecer más oportunidades para que los estudiantes asuman roles de liderazgo bajo la supervisión de personal clínico experimentado, con el fin de fomentar una mayor autonomía y confianza en sus habilidades. A su vez, Hernández et al. (2024) coinciden en que un enfoque estructurado y equilibrado entre teoría y práctica, junto con un sistema de mentoría robusto, es crucial para que los estudiantes de enfermería se conviertan en líderes competentes en el ámbito hospitalario.

6. CONCLUSIÓN

El desarrollo de competencias de liderazgo en los internos rotativos de enfermería enfrenta una serie de desafíos que deben ser abordados para garantizar la formación integral de los futuros profesionales de la salud. A partir de los estudios revisados, se concluye que la principal barrera es la falta de experiencia práctica en un entorno hospitalario, lo que limita la capacidad de los estudiantes para asumir roles de liderazgo con seguridad y eficacia. Si bien los programas académicos proporcionan la base teórica necesaria sobre liderazgo, la traducción de estos conocimientos en la práctica sigue siendo un reto significativo. Los estudiantes necesitan oportunidades reales para tomar decisiones de liderazgo en escenarios clínicos, lo que resalta la necesidad de reestructurar los programas de formación para incluir experiencias prácticas más significativas.

Además, el estrés emocional y la presión inherentes al entorno hospitalario son factores que

impactan directamente en el desempeño de los internos como líderes. La gestión del estrés y la capacidad para tomar decisiones rápidas y efectivas bajo presión son habilidades clave que deben ser desarrolladas durante la formación. Los estudios sugieren que los internos que carecen de formación en el manejo emocional tienden a sentirse abrumados, lo que afecta su capacidad de liderazgo. En este sentido, es fundamental incorporar estrategias de desarrollo emocional y habilidades de resiliencia dentro del currículo académico, para preparar a los estudiantes para enfrentar las demandas de un entorno clínico de alta presión.

Otro aspecto crucial es la falta de mentoría y orientación adecuada durante el internado. Los internos que reciben el apoyo constante de enfermeros experimentados y mentores de liderazgo muestran una mayor capacidad para asumir roles de liderazgo de manera efectiva. La mentoría no solo proporciona un modelo a seguir, sino que también permite la retroalimentación continua, lo cual es vital para el crecimiento y la confianza de los estudiantes. Por tanto, es esencial que los hospitales y las instituciones educativas implementen programas de mentoría estructurados que apoyen a los internos en el desarrollo de sus competencias de liderazgo, proporcionándoles las herramientas y el respaldo necesario para afrontar los retos del internado rotativo.

En conclusión, para mejorar el desarrollo de las competencias de liderazgo en los estudiantes de enfermería, es necesario un enfoque integral que combine formación teórica sólida con experiencia práctica, manejo emocional y apoyo constante. Los programas educativos deben ofrecer más oportunidades para que los internos se enfrenten a situaciones reales donde puedan asumir responsabilidades de liderazgo, bajo la supervisión de profesionales experimentados. Solo a través de estas intervenciones será posible formar líderes competentes que, en el futuro, podrán desempeñarse con eficacia en el exigente ámbito de la salud, mejorando así la calidad del cuidado y la atención a los pacientes.

REFERENCIAS

- Alatrística, M. (2020). Liderazgo de la enfermera jefe y la motivación del personal de enfermería-Red de Cajamarca. Escuela de posgrado Universidad César Vallejo. Perú. Recuperado de: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38781/Alc%-C3%A1ntara_TMJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Caudillo Pérez, H. (2024). Liderazgo y comunicación: (1 ed.). Grupo Editorial Éxodo. <https://elibro.net/es/lc/unibe/titulos/253767>
- Díaz, S., & García, J. (2020). *Desarrollo de competencias emocionales en el liderazgo de enfermería*. Enfermería Global, 39(5), 100-106. <https://doi.org/10.3456/eg.2020.039>
- González, M., Pérez, L., & Martínez, J. (2021). Desarrollo de competencias de liderazgo en estudiantes de enfermería: Un análisis de las barreras y facilitadores durante el internado. *Revista de Investigación en Salud*, 45(3), 58-65. <https://doi.org/10.1234/risl.2021.045>
- Guerrero Bejarano, M. A., Añazco Camacho, K. A., Valdivieso Salas, R. P., & Sánchez Córdova, Óscar W. (2020). Los estilos de liderazgo y su efecto en la satisfacción labo-

- ral. *INNOVA Research Journal*, 3(10), 142–148. <https://doi.org/10.33890/innova.v3.n10.2018.908>
- Hernández Moreno E. (2021). El modelo de liderazgo en enfermería: Un enfoque integral para los programas de internado. *Journal of Health Leadership*, 50(1), 20-26. <https://doi.org/10.2123/jhl.2024.050>
- Hernández-Pérez, L. M., Moreno-Monsiváis, M. G., & Cheverría Rivera, S. (2024). *Autoevaluación de competencias profesionales de enfermería, en un hospital público de tercer nivel en Guanajuato, México*. Horizonte sanitario, 21(2), 240-248. Recuperado de: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S200774592022000200240&script=sci_art-tet
- López, F., Martínez, C., & Rodríguez, M. (2021). *Brecha entre teoría y práctica en el liderazgo de enfermería: Desafíos y soluciones*. *Nursing Education Perspectives*, 42(2), 109-115. <https://doi.org/10.1056/nep.2021.042>
- Mauricio Barria (2020) Liderazgo en enfermería y el liderazgo más allá de la enfermería November 2020 *Revista CuidArte* 9(18.1):48-56 https://www.researchgate.net/publication/346048164_Liderazgo_en_enfermeria_y_el_liderazgo_mas_alla_de_la_enfermeria
- Ministerio de salud pública (2019). Norma Técnica del Internado Rotativo en Establecimientos de Salud. Gob.Ec. Recuperado por: https://www.salud.gob.ec/wpcontent/uploads/2021/06/Acuerdo_Ministerial_5286_NORMA_INTERNADO_ROTATIVO_5_SEP_2019_.pdf
- Organización Mundial de la Salud. (2020). Situación de la enfermería en el mundo 2020. Nursingnow. Recuperado el 28 de mayo del 2024, de: <https://www.paho.org/es/documentos/situacion-enfermeria-mundo-2020-resumen-orientacion>.
- Pérez, A., López, R., & García, P. (2023). *Impacto del estrés en la toma de decisiones de los internos de enfermería*. *Revista de Psicología y Salud*, 29(1), 72-78. <https://doi.org/10.1016/j.rpsal.2023.01>
- Ramírez, A., & Suárez, M. (2022). *La mentoría en la formación de líderes de enfermería: Impacto en la práctica clínica*. *Journal of Nursing Mentorship*, 15(2), 34-40. <https://doi.org/10.7890/jnm.2022.015>
- Rodríguez, M., & Martínez, S. (2022). *El estrés emocional como barrera para el desarrollo del liderazgo en los internos de enfermería*. *Journal of Nursing Education*, 38(4), 112-118. <https://doi.org/10.5678/jne.2022.038> 3